

## Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą z języka angielskiego

Klasa trzecia

Podręcznik: Oxford Excellence for Matura

Semestr I – Unit 1-6

Semestr II – Unit 7-12

Tematyka oraz zakres materiału	Ocena dopuszczająca
<p style="text-align: center;"><b>Unit 1 – Szkoła</b></p> <p><b>A. Rozumienie ze słuchu</b></p> <p>Dobieranie informacji do osób Mundurki szkolne Słownictwo związane ze szkolnictwem</p> <p><b>B. Rozumienie tekstu czytanego, Słownictwo (1)</b></p> <p>Dobieranie nagłówków Uczenie się Wyrażenia z czasownikami <i>give, make, do, take i get</i> związane z uczeniem się Dobieranie fragmentów do luk</p> <p><b>C. Wypowiedź pisemna</b></p> <p>Zaproszenie Zajęcia pozalekcyjne</p> <p><b>D. Mówienie, Słownictwo (2)</b></p> <p>Uzyskiwanie i udzielanie informacji Rozpoczynanie rozmowy Rozmowa na podstawie ilustracji Opis ilustracji Udzielanie rad i prośenie o radę Odrabianie zadania domowego Nauczyciele i uczniowie Przymiotniki określające cechy osobowości</p>	<p>A. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przewiduje treść nagrania na podstawie informacji zawartych w poleceniu i treści zadania</li><li>• dopasowuje informacje do poszczególnych osób na podstawie wysłuchanego tekstu</li></ul> <p>B. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dopasowuje nagłówki do poszczególnych części przeczytanego tekstu</li><li>• przyporządkowuje czasownikom <i>give, make, do, take i get</i> wyrazy i wyrażenia z ramki</li><li>• uzupełnia zdania poprawną formą podanych czasowników</li><li>• uzupełnia tekst zdaniami</li></ul> <p>C. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazuje, które z informacji zawartych w poleceniu do zaproszenia zostały przekazane</li><li>• z licznymi błędami pisze zaproszenie dla uczestników kursu językowego</li></ul> <p>D. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazuje na podstawie treści zadania, jakie trzy informacje mają być przekazane w rozmowie</li><li>• wskazuje, czy wszystkie informacje zostały przekazane na podstawie wysłuchanych dialogów</li><li>• z widocznymi problemami odgrywa dialog na podstawie zaproponowanych scenariuszy</li><li>• dopasowuje przymiotniki określające cechy nauczycieli i uczniów do definicji</li><li>• uzupełnia tekst podanymi przymiotnikami</li><li>• dopasowuje zdania do podanych ilustracji</li><li>• wskazuje, które z podanych zwrotów zostały użyte w opisie ilustracji na podstawie wysłuchanego tekstu</li><li>• z widocznymi problemami opisuje ilustracje i odpowiada na pytania z nimi związane</li><li>• uzupełnia tekst opisujący obrazek, stosując odpowiednią formę <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i></li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Unit 2 – Zdrowie</b></p> <p><b>A. Rozumienie ze słuchu</b></p> <p>Test wielokrotnego wyboru Długowieczność</p> <p><b>B. Rozumienie tekstu czytanego</b> <b>Słownictwo (1)</b></p> <p>Zadanie typu prawda/fałsz Zdrowy styl życia Wyrażenia związane ze zdrowym stylem życia Zwroty związane z uzależnieniem od narkotyków</p> <p><b>C. Wypowiedź pisemna</b> <b>Słownictwo (2)</b></p> <p>List prywatny Zdrowy styl życia Objawy chorób</p> <p><b>D. Mówienie</b></p> <p>Uzyskiwanie i udzielanie informacji Rozmowa na podstawie ilustracji Wyrażanie opinii Problemy osób niepełnosprawnych Higieniczny tryb życia Wizyta u lekarza</p>	<p>A. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje treść nagrania na podstawie informacji zawartych w poleceniu i treści zadania</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanego tekstu</li> </ul> <p>B. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje czasowniki do podanych wyrażen</li> </ul> <p>C. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera wyrażenia odpowiednie do rozpoczęcia i zakończenia listu prywatnego</li> <li>• uzupełnia list o brakujące informacje na podstawie treści zadania</li> <li>• lokalizuje i nazywa elementy formy listu prywatnego w swoim liście</li> <li>• uzupełnia dialog odpowiednią formą czasu <i>present perfect</i> lub <i>past simple</i></li> <li>• z licznymi błędami pisze list prywatny o spotkaniu na temat zdrowego odżywiania się</li> <li>• dopasowuje przymiotniki do podanych rzeczowników</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami opisującymi symptomy choroby</li> </ul> <p>D. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych rozmów sterowanych</li> <li>• z licznymi błędami uzupełnia zdania, używając formy <i>present perfect simple</i> lub <i>continuous</i></li> <li>• odgrywa dialogi na podstawie zaproponowanych scenariuszy</li> <li>• z widocznymi problemami opisuje ilustracje i odpowiada na pytania z nimi związane</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Unit 3 – Dom</b></p> <p><b>A. Rozumienie tekstu czytanego</b></p> <p>Dobieranie fragmentów do luk/ Informacji do opisów Angielskie domy Niezwykłe domy</p> <p><b>B. Rozumienie ze słuchu</b></p> <p>Zadanie typu prawda/fałsz Życie na odludziu Dobieranie informacji do osób</p>	<p>A. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje we fragmentach tekstu wyrazy i wyrażenia, które odnoszą się do poprzedniej lub następnej części tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie fragmenty</li> </ul> <p>B. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje treść nagrania na podstawie informacji zawartych w poleceniu i treści zadania</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu</li> </ul> <p>C. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, które z informacji zawartych w poleceniu do ankiety zostały przekazane</li> </ul>

<p><b>C. Wypowiedź pisemna</b> <b>Słownictwo (1)</b></p> <p>Ankieta Zakwaterowanie Słownictwo związane z wynajmowaniem mieszkania</p> <p><b>D. Mówienie</b> <b>Słownictwo (2)</b></p> <p>Negocjowanie Wyrażanie niezgody Zwroty z <i>too</i> i <i>enough</i> Proponowanie i udzielanie rad Problemy związane z wynajmowaniem mieszkania Rzeczowniki złożone związane z wyposażeniem mieszkania Rozmowa na podstawie ilustracji Opisywanie przedmiotów (zdania przydawkowe) Wymienianie w kolejności Życie na wsi i w mieście</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia tekst ankiety o brakujące informacje</li> <li>• z licznymi błędami udziela odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie o zakwaterowaniu</li> <li>• dopasowuje wyrazy do definicji</li> </ul> <p><b>D. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na podstawie treści polecenia, jakie wyrażenia będą użyte w rozmowie</li> <li>• wskazuje, które z podanych wyrazów zostały użyte w wysłuchanej rozmowie</li> <li>• uzupełnia tekst, tłumacząc na język angielski zwroty z <i>too</i> i <i>enough</i></li> <li>• z widocznymi problemami odgrywa dialogi na podstawie zaproponowanych scenariuszy</li> <li>• tworzy rzeczowniki złożone z podanych wyrazów</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi rzeczownikami złożonymi</li> <li>• dopasowuje zdjęcia do opisów</li> <li>• opisuje przedmioty na zdjęciach, używając podanych zwrotów</li> <li>• z widocznymi problemami wypowiada się na temat mieszkania w mieście</li> <li>• opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Unit 4 – Życie rodzinne i towarzyskie</b></p> <p><b>A. Rozumienie tekstu czytanego</b></p> <p>Test wielokrotnego wyboru Wychowywanie dzieci</p> <p><b>B. Rozumienie ze słuchu</b> <b>Słownictwo (1)</b></p> <p>Zaznaczanie informacji występujących w tekście Rodzice i dzieci Czasowniki złożone Rutyna dnia codziennego Związki międzyludzkie Dobieranie informacji do osób Rodzeństwo Życie rodzinne Uzupełnianie tekstu</p> <p><b>Test leksykalno – gramatyczny</b></p> <p>Test luk sterowany</p> <p><b>C. Wypowiedź pisemna</b></p> <p>List prywatny Uroczystości rodzinne</p> <p><b>D. Mówienie</b> <b>Słownictwo (2)</b></p> <p>Relacjonowanie wydarzeń Wyrażanie uczuć Uroczystości rodzinne Prace domowe Wyrażenia związane z rutyną dnia codziennego i czasem wolnym Rozmowa na podstawie ilustracji</p>	<p><b>A. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje w tekście fragmenty zawierające odpowiednie informacje</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu</li> </ul> <p><b>B. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje treść nagrania na podstawie informacji zawartych w poleceniu i treści zadania</li> <li>• zaznacza zdania, których treść jest zgodna z wysłuchanym tekstem</li> <li>• dopasowuje czasowniki złożone do definicji</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników złożonych <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dobiera informacje do osób</li> <li>▪ uzupełnia tekst na temat typowej rodziny wyrażeniami</li> </ul> </li> <li>• uzupełnia tekst jedną z podanych możliwości</li> </ul> <p><b>C. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia notatki o brakujące informacje na podstawie treści polecenia</li> <li>• uzupełnia list o brakujące informacje</li> <li>• z licznymi błędami pisze list prywatny w odpowiedzi na zaproszenie na Święta Wielkanocne</li> </ul> <p><b>D. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia przykładową rozmowę formami czasu przeszłego (<i>past simple</i> lub <i>past continuous</i>)</li> <li>• wskazuje, która informacja zawarta w poleceniu do zadania nie została przekazana w rozmowie</li> <li>• z widocznymi problemami odgrywa dialogi na podstawie zaproponowanych scenariuszy</li> <li>• dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników</li> <li>• uzupełnia zdania poprawną formą podanych wyrazów</li> </ul>

<p>Czasowniki modalne- przypuszczanie/ pewność</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia dialog czasownikami modalnymi dla wyrażenia przypuszczenia/ pewności</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej odpowiedzi</li> <li>• z widocznymi problemami opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Unit 5 – Praca</b></p> <p><b>A. Rozumienie ze słuchu</b></p> <p>Dobieranie wypowiedzi do osób Kieszonkowe</p> <p><b>B. Rozumienie tekstu czytanego</b> <b>Słownictwo (1)</b></p> <p>Dobieranie fragmentów do luk Zawód taksówkarza Nazwy zawodów Test wielokrotnego wyboru</p> <p><b>C. Wypowiedź pisemna</b></p> <p>List formalny Podanie o pracę <i>Since i for</i></p> <p><b>D. Mówienie</b> <b>Słownictwo (2)</b></p> <p>Uzyskiwanie i udzielanie informacji Pytania pośrednie Rozmowa na podstawie ilustracji Poszukiwanie pracy Praca w biurze</p>	<p>A. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje treść nagrania na podstawie informacji zawartych w poleceniu i treści zadania</li> <li>• dopasowuje wypowiedzi do poszczególnych osób na podstawie wysłuchanego tekstu</li> </ul> <p>B. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania podanymi słowami i wyrażeniami</li> <li>• uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie fragmenty</li> <li>• tworzy nazwy zawodów, stosując odpowiednie końcówki</li> <li>• uzupełnia wypowiedzi podanymi nazwami zawodów</li> <li>• na podstawie tekstu, wybiera jedną właściwą odpowiedź</li> </ul> <p>C. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w przykładowej odpowiedzi podanymi wyrażeniami</li> <li>• dzieli treść przykładowej odpowiedzi na akapity</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednią formą czasu present perfect simple lub continuous oraz przyimkiem <i>for</i> lub <i>since</i></li> <li>• z licznymi błędami pisze list formalny w odpowiedzi na ogłoszenia o pracę</li> </ul> <p>D. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje wyrażenia związane z poszukiwaniem pracy do definicji</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami</li> <li>• uzupełnia rozwinięcie przedstawionej sytuacji pytaniami pośrednimi</li> <li>• uzupełnia pytania pośrednie</li> <li>• odgrywa dialogi na podstawie zaproponowanych scenariuszy</li> <li>• uzupełnia notatki odpowiednimi wyrażeniami służącymi do opisu zdjęcia</li> <li>• uzupełnia przykładową odpowiedź na pytanie egzaminującego przymiotnikami</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie fragmentu przykładowej odpowiedzi</li> <li>• z widocznymi problemami opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Unit 6 – Podróżowanie i turystyka</b></p> <p><b>A. Rozumienie tekstu czytanego</b></p> <p>Zadania typu prawda/fałsz Turystyka</p> <p><b>B. Rozumienie ze słuchu</b> <b>Słownictwo (1)</b></p> <p>Test wielokrotnego wyboru Podróżowanie (samochodem) Często mylone wyrazy związane z podróżowaniem Czasowniki złożone związane z podróżowaniem</p> <p><b>C. Wypowiedź pisemna</b></p> <p>Pocztówka Formy potoczne Wakacje Turystyka</p> <p><b>D. Mówienie</b> <b>Słownictwo (2)</b></p> <p>Negocjowanie Zgadanie się z sugestią Pobyty w hotelu i na kempingu Rozmowa na podstawie ilustracji Formy spędzania wakacji Przymiotniki (<i>not</i>) <i>as...as, than</i> Przymyki miejsca</p>	<p><b>A. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa główną myśl tekstu</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>dopasowuje synonimy na podstawie kontekstu</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li></li> </ul> <p><b>B. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przewiduje treść nagrania na podstawie informacji zawartych w poleceniu i treści zadania</li> <li>określa, czy znaczenie zdań jest takie samo czy różne</li> <li>wybiera odpowiedź zgodną z treścią nagrania</li> <li>uzupełnia tekst czasownikami związanymi z podróżowaniem samochodem</li> <li>uzupełnia zdania, wybierając odpowiednie wyrażenie związane z podróżowaniem</li> <li>dopasowuje do siebie synonimy i antonimy</li> <li>wybiera odpowiedź zgodną z treścią nagrania</li> <li>uzupełnia tekst</li> </ul> <p><b>C. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiera odpowiednie wyrażenia potoczne w tekście pocztówki</li> <li>wskazuje, które z informacji zawartych w poleceniu zostały przekazane</li> <li>z licznymi błędami pisze pocztówkę z wakacji do swoich zagranicznych znajomych</li> </ul> <p><b>D. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu</li> <li>uzupełnia przykładową rozmowę odpowiednimi wyrażeniami</li> <li>uzupełnia dialog odpowiednią formą przymiotników z użyciem (<i>not</i>) <i>as ...as, than</i></li> <li>z widocznymi problemami odgrywa dialogi na podstawie zaproponowanych scenariuszy</li> <li>uzupełnia definicje podanymi wyrażeniami</li> <li>uzupełnia luki w tekście informacji o hotelu poprawną formą podanych wyrażen</li> <li>zapisuje wyrazy i wyrażenia przydatne do opisu zdjęcia</li> <li>uzupełnia dialog przymkami miejsca</li> <li>z widocznymi problemami opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Unit 7 – Żywnienie i zakupy</b></p> <p><b>A. Rozumienie tekstu czytanego</b></p> <p>Test wielokrotnego wyboru Bary szybkiej obsługi Test typu prawda/fałsz Sprytne produkty żywnościowe</p>	<p><b>A. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa główną myśl tekstu</li> <li>wybiera poprawne znaczenie wyrażen na podstawie kontekstu</li> <li>wybiera poprawną odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li></li> </ul> <p><b>B. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przewiduje treść nagrania na podstawie informacji zawartych w poleceniu i treści zadania</li> <li>wybiera zdania o podobnym znaczeniu</li> </ul>

<p><b>B. Rozumienie ze słuchu i Słownictwo (1)</b></p> <p>Zaznaczanie informacji w tekście Reklama Zakupy w sklepie z odzieżą</p> <p><b>C. Wypowiedź pisemna</b></p> <p>List formalny: reklamacja Zakupy Drugi tryb warunkowy</p> <p><b>D. Mówienie Słownictwo (2)</b></p> <p>Uzyskiwanie i udzielanie informacji Negocjowanie Relacjonowanie wydarzeń Reklamowanie Zakupy Rzeczowniki opisujące rodzaje opakowań Czasowniki związane z przygotowywaniem potraw Czasowniki modalne – pozwolenie i zakaz Rozmowa na podstawie ilustracji Zastanawianie się Wydawanie pieniędzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza zdania, których treść jest zgodna z wysłuchanym tekstem</li> <li>• uzupełnia tekst podanymi wyrażeniami związanymi z robieniem zakupów</li> </ul> <p><b>C. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje wyrażenia do podanych początków zdań z reklamacji</li> <li>• tworzy zdania na temat zakupów, używając drugiego zdania warunkowego</li> <li>• uzupełnia luki w tekście przykładowej odpowiedzi/listu o podane wyrażenia</li> <li>• z licznymi błędami pisze list formalny (reklamację)</li> </ul> <p><b>D. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia przykładową rozmowę o brakujące informacje</li> <li>• z widocznymi problemami odgrywa dialogi na podstawie zaproponowanych scenariuszy</li> <li>• dopasowuje opakowania do produktów</li> <li>• dopasowuje czasowniki do podanych definicji</li> <li>• uzupełnia luki w tekście przepisu podanymi czasownikami</li> <li>• zapisuje wyrazy i wyrażenia przydatne do opisu zdjęcia</li> <li>• uzupełnia tekst na temat kieszonkowego wybranym czasownikiem modalnym</li> <li>• z widocznymi problemami opisuje ilustracje i odpowiada na pytania z nią związane</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Unit 8 - Człowiek</b></p> <p><b>A. Rozumienie ze słuchu</b></p> <p>Dobieranie podtytułów do usłyszanych informacji Test wielokrotnego wyboru Radzenie sobie ze stresem</p> <p><b>B. Rozumienie tekstu czytanego Słownictwo (1)</b></p> <p>Zadania typu prawda/fałsz Moda Słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny człowieka</p> <p><b>C. Wypowiedź pisemna</b></p> <p>Wiadomość Formy potoczne Opis wyglądu zewnętrznego</p> <p><b>D. Mówienie Słownictwo (2)</b></p> <p>Relacjonowanie wydarzeń, uzyskiwanie, udzielanie informacji, negocjowanie Opis osoby Słownictwo opisujące osobowość człowieka Rozmowa na podstawie ilustracji Podawanie przykładów Słownictwo opisujące uczucia i emocje</p>	<p><b>A. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje treść nagrania na podstawie informacji zawartych w poleceniu i treści zadania</li> <li>• dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu do wyrażen wyjściowych</li> <li>• dopasowuje nagłówki do informacji na podstawie wysłuchanego tekstu</li> </ul> <p><b>B. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, czy treść zdań jest zgodna z fragmentami tekstu</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje nazwy kategorii do podanych grup wyrazowych</li> <li>• uzupełnia tekst, wybierając odpowiednie wyrażenia opisujące wygląd zewnętrzny</li> </ul> <p><b>C. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, które z informacji zawartych w poleceniu zostały przekazane w przykładowej wiadomości</li> <li>• dopasowuje wyrażenia potoczne z przykładowej wiadomości do podanych znaczeń</li> <li>• z licznymi błędami pisze wiadomość do współlokatora lub współlokatorki</li> </ul> <p><b>D. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych dialogów</li> <li>• uzupełnia dialog, używając pytań ze słowem <i>like</i></li> <li>• zaproponowanego scenariusza</li> <li>• odpowiada na pytania zawarte w teście dotyczącym</li> </ul>

	<p>osobowości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje przymiotniki do opisów zachowań człowieka</li> <li>uzupełnia zdania opisujące zdjęcie podanymi przyimkami</li> <li>z widocznymi problemami opisuje ilustracje i odpowiada na pytania z nią związane</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Unit 9 – Kultura</b></p> <p><b>A. Rozumienie tekstu czytanego</b></p> <p>Dobieranie fragmentów do luk Prasa popularna Dobieranie informacji do opisów</p> <p><b>B. Rozumienie ze słuchu</b> <b>Słownictwo (1)</b></p> <p>Test wielokrotnego wyboru Sportowcy Często mylone wyrazy związane ze sportem Dyscypliny sportowe</p> <p><b>C. Wypowiedź pisemna</b></p> <p>List prywatny Zdania przydawkowe Czasownik (gerund/ bezokolicznik) Wystawa fotografii Imprezy sportowe</p> <p><b>D. Mówienie</b> <b>Słownictwo (2)</b></p> <p>Rozmowy sterowane (proponowanie, odrzucania sugestii) Częściowe tłumaczenie zdań Teatr, film, literatura, muzyka Rozmowa na podstawie ilustracji Uprawianie sportu Sporty ekstremalne</p>	<p>A. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa główną myśl każdego z akapitów przeczytanego tekstu</li> <li>uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie fragmenty</li> </ul> <p>B. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przewiduje treść nagrania na podstawie informacji zawartych w poleceniu i treści zadania</li> <li>wybiera poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>uzupełnia zdania, wybierając odpowiednie wyrażenie związane ze sportem</li> </ul> <p>C. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania na podstawie przykładowej odpowiedzi</li> <li>uzupełnia zdania zaimkami względnymi: <i>who, whom, which, that</i> i <i>whose</i></li> <li>uzupełnia treść listu, stosując proste słownictwo</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników (bezokolicznik, <i>gerund</i>)</li> <li>z licznymi błędami pisze list prywatny, w którym opisuje swój udział w imprezie sportowej</li> </ul> <p>D. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia dialogi na podstawie poleceń, stosując odpowiednie środki językowe</li> <li>z widocznymi problemami odgrywa dialogi na podstawie zaproponowanego scenariusza</li> <li>wpisuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii tematycznych związanych ze sztuką</li> <li>dopasowuje rzeczowniki do podanych czasowników</li> <li>uzupełnia pytania quizu podanymi wyrażeniami związanymi ze sztuką</li> <li>wskazuje zdania służące do wyrażenia braku pewności przy opisie ilustracji</li> <li>z widocznymi problemami opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Unit 10 – Nauka i technika</b></p> <p><b>A. Rozumienie tekstu czytanego</b></p> <p>Test wielokrotnego wyboru Telefony komórkowe</p> <p><b>B. Rozumienie ze słuchu i Słownictwo (1)</b></p> <p>Dobieranie informacji do przedmiotów Wynalazki Test wielokrotnego wyboru</p> <p><b>C. Wypowiedź pisemna</b></p> <p>Ogłoszenie Przedmioty wartościowe Przymyki czasu Rozprawka; wyrażanie opinii Urządzenia elektryczne</p> <p><b>D. Mówienie Słownictwo (2)</b></p> <p>Rozmowy sterowane Zakup sprzętu elektronicznego Spotkanie z wynalazcą Rozmowa na podstawie ilustracji Urządzenia ułatwiające życie codzienne Wynalazki</p>	<p>A. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podkreśla znaczenie zwrotów na podstawie kontekstu</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu</li> </ul> <p>B. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje informacje do poszczególnych wynalazców na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopasowuje wyrazy i wyrażenia do podanych urządzeń</li> <li>• dopasowuje czasowniki do polskich odpowiedników</li> <li>• uzupełnia zdania poprawną formą podanych wyrażen związanych z technologią</li> </ul> <p>C. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia treść ogłoszeń o podane wyrażenia</li> <li>• znajduje i skreśla zbędne informacje w przykładowej odpowiedzi</li> <li>• uzupełnia treść listu przymykami czasu</li> <li>• pisze ogłoszenie informujące o znalezionym telefonie komórkowym</li> </ul> <p>D. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera poprawną odpowiedź na podstawie treści poleceń do rozmów sterowanych</li> <li>• z widocznymi problemami odgrywa dialogi na podstawie zaproponowanych scenariuszy</li> <li>• uzupełnia zdania, wybierając odpowiednie wyrażenie związane z nauką</li> <li>• dopasowuje wyrażenia do podanych czasowników związanych z nauką</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w odpowiedniej formie</li> <li>• z widocznymi problemami opisuje urządzenia na zdjęciach</li> <li>• z widocznymi problemami opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Unit 11 – Świat przyrody</b></p> <p><b>A. Rozumienie ze słuchu</b></p> <p>Zaznaczanie informacji występujących w tekście Katastrofy ekologiczne</p> <p><b>B. Rozumienie tekstu czytanego Słownictwo (1)</b></p> <p>Dobieranie informacji do nazw zwierząt Zwierzęta w Kanadzie Ochrona środowiska naturalnego Test wielokrotnego wyboru</p> <p><b>C. Wypowiedź pisemna</b></p> <p>Podrzędne zdania warunkowe i czasowe dotyczące przyszłości Pocztówka List formalny Zwierzęta Przyroda Ogłoszenie</p>	<p>A. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza zdania, których treść jest zgodna z wysłuchanym tekstem</li> </ul> <p>B. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje informacje do poszczególnych zwierząt na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje wyrażenia do podanych definicji</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami związanymi z ochroną środowiska</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w teście dotyczącym ochrony środowiska</li> </ul> <p>C. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przykładowej odpowiedzi</li> <li>• z licznymi błędami pisze pocztówkę z wakacji nad jeziorem</li> <li>• z licznymi błędami pisze list do redakcji gazety komentujący artykuł o ogrodach zoologicznych</li> </ul>

<p><b>D. Mówienie</b> <b>Słownictwo (2)</b></p> <p>Rozmowy sterowane Pogoda Konstrukcja <i>there is/are, it is</i> Katastrofy naturalne Zwierzęta domowe Środowisko naturalne Rozmowa na podstawie ilustracji</p>	<p>D. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa dialogi na podstawie zaproponowanego scenariusza</li> <li>• wybiera w zdaniach odpowiedni wyraz</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami związanymi z pogodą</li> <li>• uzupełnia tekst zwrotami <i>'there is/are i it is</i></li> <li>• sporządza notatki na podstawie podanych pytań</li> <li>• z widocznymi problemami opisuje ilustracje i odpowiada na pytania z nią związane</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Unit 12 – Państwo i społeczeństwo</b></p> <p><b>A. Rozumienie ze słuchu</b></p> <p>Dobieranie informacji do osób Poglądy polityczne Zadanie typu prawda/fałsz Kodeks drogowy Test leksykalno-gramatyczny Test luk sterowany</p> <p><b>B. Rozumienie tekstu czytanego</b> <b>Słownictwo (1)</b></p> <p>Dobieranie fragmentów do luk Polska walka podczas Drugiej Wojny Światowej Polityka Wielkiej Brytanii i USA Przedimek określony</p> <p><b>C. Wypowiedź pisemna</b></p> <p>Wiadomość List prywatny Przestępczość i jej zapobieganie</p> <p><b>D. Mówienie</b> <b>Słownictwo (2)</b></p> <p>Rozmowy sterowane Polityka Wielkiej Brytanii Przestępczość Rozmowa na podstawie ilustracji Przestępczość wśród nieletnich</p>	<p>A. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje informacje do poszczególnych osób na podstawie wysłuchanego tekstu</li> </ul> <p>B. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie fragmenty</li> <li>• uzupełnia pytania podanymi wyrażeniami związanymi z polityką</li> <li>• odpowiada na pytania związane z polityką Wielkiej Brytanii i USA</li> <li>• uzupełnia zdania przedimkiem określonym tam, gdzie jest to konieczne</li> </ul> <p>C. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z licznymi błędami pisze wiadomość o tym, że był światkiem przestępstwa</li> <li>• z licznymi błędami pisze list do znajomych o kursie samoobrony</li> </ul> <p>D. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z widocznymi problemami odgrywa dialogi na podstawie zaproponowanego scenariusza</li> <li>• z widocznymi problemami opisuje ilustracje i odpowiada na pytania z nią związane</li> </ul>